

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 5  
Е. И. Мазитова



**ПРОГРАММА  
работы с родителями «СЕМЬЯ»  
В  
МБОУ СОШ №5**

Срок реализации программы 2022-2025 год

п. Тавричанка  
2022

## Введение

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовнонравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательновоспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Цель программы:

Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных

детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебновоспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательновоспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьные лектории.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

#### **Участники программы:**

Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

#### **Практическая часть**

1.

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями,

методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

2.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

### **Характеристика типов семей**

**I тип семьи** – Социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном

отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – Социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи** – Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

### **Содержание психолого-педагогического просвещения родителей**

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

## II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье

ребёнка.

15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника. 4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье. 1
0. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.



12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

### Рекомендуемый план работы

Направления деятельности	Форма работы.	Сроки исполнения	Ответственные
1. Изучение семьи и условий семейного воспитания	1. Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; - выявления взаимоотношений семьи и школы. 2. Создание социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители.  Администрация
2. Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Организация и проведение лекториев для родителей.	По четвертям	Педагог-психолог, классные руководители
3. Активизация и коррекция семейного воспитания	1. Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2. Оказание консультативной помощи родителям.	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители
4. Обобщение и распространение опыта успешного	1. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях.	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители, представители

семейного воспитания	<p>2. Выступление родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.</p> <p>3. Участие родителей в работе Совета школы.</p> <p>4. Совместное участие в творческих конкурсах и проектах.</p>		родительского комитета
5. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав школы, положения, локальные акты, общеобразовательные программы и др)	В течении года	Директор школы, зам. директора по УВР
6. Участие родителей в управлении	<p>1. Работа родительского комитета.</p> <p>2. Работа классных родительских комитетов.</p>	В течении года	Родители
7. Адаптация учащихся	<p>1. Собрание родителей будущих первоклассников.</p> <p>2. Собрание родителей пятиклассников.</p>	Начало и конец учебного года	Педагог-психолог
8. Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году	<p>1. План работы школы на учебный год.</p> <p>2. Ознакомление с результатами самообследования работы школы.</p> <p>3. Проведение и анкетирование родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.</p>	В течении года	<p>Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.</p> <p>Директор, зам. директора по ВР</p>
		Март-июнь	

	<p>4. Индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.</p> <p>5. Ознакомление родителей девятиклассников с нормативно-правовыми документами при сдаче экзаменов.</p>		
9. Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся.	<p>1. Электронный документооборот (электронный журнал).</p> <p>2. Официальный сайт школы</p>	В течении года.	Директор школы, Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. Родители и учащиеся.
10. Права детей и ответственность родителей за воспитание детей.	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей	По четвертям	Директор школы, социальный педагог.
11. Безопасное поведение	<p>1. Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях.</p> <p>2. Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения.</p>	В течении года	Классные руководители,
12. Воспитание законопослушного гражданина.	1. Ознакомление родителей с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".	В течении года	Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители.

<p>2. Ознакомление родителей с программой «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-0 классов в школе».</p> <p>3. Организация лекториев и бесед для родителей на темы:  - профилактика экстремизма и терроризма;  - безопасный интернет;  - воспитание толерантности:  - профилактика вредных привычек;  - соблюдение режима дня школьника и др.</p> <p>4. Организация работы родительского патруля</p>	<p>По плану работы родительского комитета</p>	<p>Представители родительского комитета, родители учащихся, учителя. Классные руководители.</p>
---	---	---